

Вспомнить похвалу без затруднения

Анна Крутикова*

«Бабочкам необходимо солнечное тепло, без него они не могут летать», — прочитав в начале марта тему номера и представив порхающее летнее разноцветье, почему-то вспомнила я. Сразу захотелось красок, тепла, солнца для всех нас, но больше всего — для детей, ведь они, как известно, не могут полноценно развиваться без любви. Вот только наши любовь и одобрение могут проявляться по-разному и не всегда оказываются «подзарядкой» для наших детей.



«Ты у меня молодец! Просто Эйнштейн!», «Талант!», «Умница!», «Какой замечательный ребенок!» — от переизбытка любви, не скупясь, выдаем мы концентрированные порции одобрения, не замечая того, что похвала не всегда адекватна ситуации, оценивает не результат труда, не процесс, а личность. Ребенку похвалы и комплименты, конечно, приятны, в ответ он может стремиться сделать еще что-то хорошее: «Когда мне говорят „молодец“, я чувствую, что я хороший», — признается 10-летний ученик.

Нахваливая ребенка, родители видят мгновенный результат, но педагоги и психологи считают, что в долгосрочной перспективе частая похвала может стать для ребенка источником проблем.

Проблема первая. Оценочность мышления

Одна из «заповедей» Марии Монтессори гласит: «Если ребенка часто хвалят, он учится оценивать». Считать себя вправе давать поверхностную оценку другому человеку, «наклеивать ярлыки» может стать привычкой и во взрослой жизни. Кстати, в большинстве швейцарских школ «оценивание» личности ребенка не поощряется. Однажды побывав на открытом уроке немецкого языка в 3-м классе, на котором дети читали свои

доклады, я заметила, что ученики и учитель анализировали доклады, используя одну и ту же схему: сначала отмечали то, что, по их мнению, удалось, затем какие-то недочеты, над которыми можно еще поработать к следующему выступлению. Почти все мои ученики признали, что точно такая же схема используется и их учителями. Обобщенные оценки «Молодец», «У тебя талант!», «Плохо!», «Здорово!» и т.п., как правило, не принимаются. Лучшая похвала — конкретная, искренняя, оценивающая в большей степени усилия, чем результат, считают цюрихские специалисты по современным техникам обучения Урс Вольф и Хайди

Вольф (Erfolg in der Schule. Lern- und Arbeitstechniken. Urs Wolf und Heidi Wolf).

Проблема вторая. Перфекционизм и эгоцентризм

Взрослые, которые в детстве — похвалы ради или чтобы попасть в «общество чистых тарелок» — доедали «за папу, за маму, за дедушку Ленина» все, что лежало на тарелках, вполне возможно, по сей день имеют проблемы с питанием, т.к. не научились прислушиваться к себе, своему организму. В психологии существует термин «оценочная зависимость», которая в простом виде проявляет себя стремлением к одобрению и страхом

БЫТЬ РЯДОМ, НО НЕ «ПЕРЕГИБАТЬ ПАЛКУ» — В КОНЦЕ КОНЦОВ «ВЕРЕНИЦЕ» НАШИХ ПОХВАЛ РЕБЕНОК ПЕРЕСТАНЕТ ПРИДАВАТЬ ЗНАЧЕНИЕ

неодобрения со стороны окружающих. Ребенок, поступки которого в детстве постоянно оценивали, по мнению психологов, даже отдалившись от родителей, будет болезненно зависеть именно от положительных оценок, потому что они показывают, «правильно ли он делает».

Известный детский психолог Юлия Гиппенрейтер также считает, что большое количество позитивных оценок, оценочный подход к людям в семье часто становится причиной не только перфекционизма, но и детского эгоцентризма: «...ребенок думает, что у него



должно быть все лучшее и он всегда должен быть во всем первым, второе место для него — катастрофа».

Третья проблема. Манипулятивность похвалы

В настоящее время педагоги выделяют в похвале еще один аспект — манипулятивный. Похвала как обратная сторона медали — критики — в крайних своих степенях проявления может стать формой «дрессировки» ребенка. Часто родители и учителя пытаются ускорить развитие детей, давая четкие указания и отдавая хорошее от плохого, практикую «кнул» и «пряник», чтобы помочь ребенку избежать ненужных ошибок.

Любопытно то, что еще в XIX веке основоположник научной педагогики в России Константин Ушинский считал награды и наказания «суррогатом воспитательных мер». Они допускаются, потому что ребенку еще только предстоит научиться отделять хорошее от плохого, находить удовольствие в изучении нового, но должны быть «направлены к тому, чтобы сделать самих себя ненужными». Воспитатель должен быть по возможности скуп на комплименты, поощрения, критику.

Просто быть рядом

Иными словами, чрезмерная родительская похвала может быть столь же вредна для ребенка, как и чрезмерная родительская критика. Важно поддерживать

у ребенка положительный настрой, когда он совершает правильный поступок, но не менее важно давать детям развивать собственную способность к конструктивной критике и похвале, безоценочному мышлению, построению адекватного самоотношения и самооценки.

Что касается выражения одобрения, то здесь можно разнообразить палитру. Подросток сделал что-то полезное по хозяйству — достаточно просто поблагодарить его. Малыш залез в парке на лестницу (он не ждет нашей оценки, просто хочет внимания) — достаточно помахать ему рукой, улыбнуться. Иногда полезно невербальное одобрение, поддержка ребенка в процессе деятельности — обнять, погладить, передавая уверенность в том, что «все хорошо». Быть рядом, но не «перегибать палку» — в конце концов «веренице» наших похвал ребенок перестанет придавать значение. На мою просьбу вспомнить, какая из родительских похвал запомнилась, лишь один из всех учеников (кстати, жалующийся на то, что его редко хвалят) без затруднений вспомнил комплимент мамы и даже воспроизвел тон ее голоса. «О, как ты хорошо научился читать!» — сказала ему мама, когда он после долгих усилий начал читать во втором классе. □

* Педагог.

ФЕСТИВАЛЬ
«ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА»
2017
В ШВЕЙЦАРИИ

2 АПРЕЛЯ — 24 ИЮНЯ 2017 ГОДА

АВТОР ИДЕИ
И ГЛАВНЫЙ ОРГАНИЗАТОР
ЛЮДМИЛА МАЙЕР-БАБКИНА

WWW.THEATER-STUDIO.CH
INFO@THEATER-STUDIO.CH